

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени А.Антошечкина»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Величко Г.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса создана на основе программы для общеобразовательных учреждений, составленная в соответствии с учебником Русский язык: Практика 8 класса / Под ред. Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др. – М.: Дрофа, 2014.; Русская речь: Развитие речи. 8кл. /Под ред. Никитина Е.И.; Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учебник/ Под ред. В.В. Бабайцева, Л.Д.Чеснокова– М.: Дрофа, 2017.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часа, 3 ч. в неделю. В соответствии с требованиями ФГОС 30% материала отводится на внутрипредметный модуль, всего 30 часов. Название ВПМ «**Говорим и пишем грамотно**»

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

- »по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

«по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;

- по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: находить пунктограммы и простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Метапредметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; Потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Содержание тем учебного предмета

Введение

Русский язык – родной язык. Повторение изученного в 5- классах.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание.

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение.

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение.

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения. Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами. А также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения.

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения.

Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных деепричастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями.

Вводные слова как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения. Уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение. Средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения.

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение.

Тематическое планирование

| № | Название раздела | Кол. часов |
|-----------------|--|------------|
| Введение | | |
| 1 | Русский язык - родной язык. Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. | 1 |
| 2 | 1 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 3 | Повторение. Правописание безударных гласных и согласных в корне. | 1 |
| 4 | 2 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 5 | Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Различение НЕ и НИ | 1 |
| 6 | Повторение. Состав слова. Правописание приставок. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. | 1 |
| 7 | 3 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 8 | Входной мониторинг. | 1 |
| 9 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи. | 1 |
| 10 | Р/Р. Текст. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту. | 1 |
| 11 | Р/Р. Изложение, близкое к тексту. | 1 |
| 12 | Способы подчинительной связи. | 1 |
| 13 | 4 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 14 | Способы подчинительной связи. Анализ изложений | |
| 15 | Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания | 1 |
| 16 | 5 ВПМ . «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 17 | Р/Р. Сочинение на тему «Что я знаю о словосочетании» | 1 |
| 18 | Р/Р. Сочинение на тему «Что я знаю о словосочетании» | 1 |
| 19 | Понятие о предложении. Основные виды простого предложения. | 1 |
| 20 | Повторение. Орфограммы в корне. Анализ сочинения и работа над ошибками | 1 |
| 21 | 6 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | |
| 22 | Р/Р. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |
| 23 | Р/Р. Основные способы и средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 24 | 7 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 25 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 1 |
| 26 | Р/Р. Изложение с элементами сочинения. | 1 |
| 27 | Р/Р. Изложение с элементами сочинения. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 28 | Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое | 1 |
| 29 | 8 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 30 | Анализ изложений и работа над ошибками | |
| 31 | Составное глагольное сказуемое. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим | 1 |
| 32 | Составное именное сказуемое. Согласование именного сказуемого с подлежащим | 1 |
| 33 | 9 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 34 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 35 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения» | 1 |
| 36 | Анализ диктанта Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений | 1 |
| 37 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 |
| 38 | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | 1 |
| 39 | Дополнение, способы его выражения. | 1 |
| 40 | Р/Р. Сжатое изложение | 1 |
| 41 | Р/Р. Сжатое изложение | 1 |
| 41 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 |
| 43 | 10 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 44 | Основные виды обстоятельств. Анализ изложений и работа над ошибками | 1 |
| 45 | 11 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 46 | 12 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» (тест) | 1 |
| 48 | Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений. | 1 |
| 49 | Определённо-личные предложения. Их структура и смысловые особенности. | 1 |
| 50 | Неопределённо-личные предложения Обобщённо-личные предложения. | 1 |
| 51 | Безличные предложения. Инфинитивные предложения | 1 |
| 52 | Назывные предложения. Номинативные предложения | 1 |
| 53 | Предложения-обращения. Вокативные предложения | |
| 54 | 13 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 55 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 56 | Полные и неполные предложения. Употребление неполных предложений. | 1 |
| 57 | Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 58 | 14 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 59 | Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 60 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. | 1 |
| 61 | Р/Р. Разновидность рассуждения – сравнения. | 1 |
| 62 | Р/Р. Однородные члены предложения как средство выразительности речи | 1 |
| 63 | Однородные и неоднородные определения | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 64 | 15 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 65 | Контрольная работа по теме «осложнённое предложение» (тест) | 1 |
| 66 | 16 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 67 | Повторение. Орфограммы в суффиксах Анализ контрольной работы | 1 |
| 68 | Р/Р. Рассуждение на литературную тему. Сочинение. | 1 |
| 69 | Р/Р. Рассуждение на литературную тему. Сочинение. | 1 |
| 70 | Понятие об обособлении. Обособление согласованных и несогласованных определений. | 1 |
| 71 | 17 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 72 | Анализ сочинения и работа над ошибками | 1 |
| 73 | Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. | |
| 74 | 18 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 75 | Р/Р. Заглавие как средство связи предложений в тексте. | 1 |
| 76 | Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастных оборотов | 1 |
| 77 | 19 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 78 | Обособление обстоятельств. Обособление деепричастных оборотов | 1 |
| 79 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 |
| 80 | Р.Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения. | 1 |
| 81 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |
| 82 | 20 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 83 | Повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. | 1 |
| 84 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |
| 85 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вставные конструкции. | 1 |
| 86 | Выделение вводных конструкций на письме. Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 |
| 87 | 21 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 88 | Вводные предложения. Разграничение вводных слов и их омонимов | 1 |
| 89 | Предложения с обращениями. | 1 |
| 90 | 22 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 91 | 23 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 92 | Р/Р. Обращение как средство связи предложений в тексте. Риторический вопрос как средство выразительности речи Публичное выступление на общественно значимую тему. | 1 |
| 93 | 24 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 94 | Р/р Психологический портрет. Сочинение | 1 |
| 95 | 25 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 96 | Особенности слов-предложений. Анализ сочинений и работа над ошибками. | 1 |
| 97 | Промежуточная аттестация. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 98 | 26 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 99 | 27 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 100 | 28 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 101 | 29 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |
| 102 | 30 ВПМ «Говорим и пишем грамотно» | 1 |